



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MODULE4NCU - Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu w latach 2024-2026

Szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

WYZWANIA W PRACY ZE STUDENTAMI – dr LIDIA WIŚNIEWSKA-NOGAJ

1. Liczba godzin dydaktycznych – 10
2. Liczba dni szkolenia – 2
3. Maksymalna liczba osób w grupie – 15
4. Forma zajęć: stacjonarna
5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń/Bydgoszcz
6. Zakładane efekty uczenia się

a) wiedza

Uczestnik szkolenia ma elementarną wiedzę o możliwych przyczynach trudnych zachowań studentów

Uczestnik zna zasady postępowania w sytuacji trudnej występującej w procesie dydaktycznym

Uczestnik umie opisać funkcjonowanie osoby z wybranym zaburzeniem psychicznym lub rozwojowym

b) umiejętności

Uczestnik szkolenia potrafi jasno stawiać granice i je komunikować

Uczestnik szkolenia potrafi przeprowadzić wspierającą rozmowę ze studentami doświadczającymi trudności

Uczestnik szkolenia wie, jak wspierać studentów z trudnościami w zakresie koncentracji uwagi

Uczestnik szkolenia umie stosować strategie działania (proaktywne i reaktywne) w sytuacji zagrożenia lub wystąpienia sytuacji trudnej

c) kompetencje społeczne

Uczestnik szkolenia ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie adekwatnego reagowania na wyzwania pojawiające się w procesie dydaktycznym

Uczestnik szkolenia ma przekonanie o znaczeniu współdziałania z innymi jednostkami organizacyjnymi na uczelni w celu udzielenie wsparcia studentom z trudnościami

Uczestnik szkolenia jest świadomy granic swoich kompetencji

7. Opis szkolenia, w tym:

Liczne doniesienia badawcze pokazują, że znaczna część nauczycieli akademickich spotyka się z sytuacjami trudnymi w procesie dydaktycznym. Są to często zachowania studentów, które mają negatywny wpływ nie tylko na realizację efektów kształcenia, ale także na atmosferę i pracę grupy podczas zajęć. Wielu



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



dydaktyków doświadcza nie tylko poczucia bezradności i zagubienia, ale także nadmiernego psychicznego obciążenia zaistniałą sytuację. Celem zajęć jest przekazanie zarówno wiedzy na temat wybranych przyczyn trudnych zachowań, jak i pokazanie możliwych sposobów działania. Nacisk kładziony będzie przede wszystkim na praktyczne umiejętności – np. prowadzenia rozmowy ze studentem czy wdrażania zasad postępowania (opracowanych na podstawie dobrych praktyk funkcjonujących na innych uczelniach). Poruszony zostanie również temat higieny cyfrowej oraz sztucznej inteligencji jako wyzwań w procesie dydaktycznym.

Zagadnienia	Liczba godzin
Wprowadzenie. Pre-test.	0,25
Trudne zachowania ze strony studentów a specyfika funkcjonowania młodych dorosłych. Stosowana analiza potrzeb.	1,5
Wsparcie studentów z trudnościami w koncentracji uwagi.	1
Student/-tka w spectrum autyzmu na zajęciach. Specyfika funkcjonowania i możliwości wsparcia.	2
Zaburzenia i trudności psychiczne a środowisko akademickie.	1
Sytuacje zagrożenia zdrowia i życia – schemat postępowania.	1
Granice – wykładowca akademicki a wsparcie studenta.	1
Higiena cyfrowa, AI jako wyzwania w pracy ze studentami.	1
Dobre praktyki.	1
Podsumowanie. Post-test.	0,25

8. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:

Aby zaliczyć kurs należy brać udział w zajęciach, zaliczyć post-test.